МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.03.2020 № Р-218

г. Красногорск

Об организации и проведении регионального этапа
III Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2020»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 № ВБ-458/07 «О проведении III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»:

1. Утвердить прилагаемые:

Порядок проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее соответственно – региональный этап Конкурса, Порядок);

Состав экспертного совета регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее – экспертный совет).

2. Управлению общего образования организовать проведение регионального этапа Конкурса в срок до 20.06.2020.

3. Определить оператором регионального этапа Конкурса государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса).

4. Оператору регионального этапа Конкурса:

осуществить сбор заявок и конкурсной документации в срок до 20.05.2020;

обеспечить работу экспертного совета;

направить в Министерство образования Московской области список победителей и призеров регионального этапа Конкурса в срок до 20.06.2020.

056052

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций, государственных центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, обеспечить участие специалистов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в региональном этапе Конкурса в соответствии с Порядком.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Первый заместитель министра
образования Московской области И.М. Бронштейн

Соответствие бумажной версии приказа «Об организации и проведении регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020» электронной версии согл-292101628-3 от 12.03.2020 подтверждаю.

Проект согласовали:

Начальник управления
общего образования Е.В. Белик

Начальник правового управления И.В. Лисицына

Исполнитель:

Главный инспектор отдела общего
образования в управлении общего образования Е.А. Маслова

тел. 8-498-602-11-32

Рассылка:
Бронштейн И.М. -1 экз.
Белик Е.В. - 1экз.
Скрипко Т.В. - 1 экз.
Лубский А.А. - 1 экз.

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Министерства
образования Московской области
от №

ПОРЯДОК
проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Положением о III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюком 28.02.2020, и регулирует порядок организации и проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020» на территории Московской области (далее соответственно – Конкурс, региональный этап Конкурса).

2. Организатором регионального этапа Конкурса является Министерство образования Московской области (далее – Министерство).

3. Региональный этап Конкурса проводится в целях профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, выявления и распространения передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждения приоритетов образования в обществе.

4. Региональный этап Конкурса проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

II. Участники регионального этапа Конкурса

5. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, муниципальных дошкольных образовательных организаций,

общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи в Московской области, государственных образовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения в Московской области (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники регионального этапа Конкурса).

Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным.

Участники (в том числе победители) федерального этапа Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

III. Условия участия в региональном этапе Конкурса

6. Региональный этап Конкурса проводится в период с 20.05.2020 по 20.06.2020.

Органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющие управление в сфере образования, руководители государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству, направляют в адрес государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса) по электронной почте комплект конкурсной документации.

7. От муниципального образования Московской области и государственной общеобразовательной организации Московской области для участия в региональном этапе Конкурса направляется не более одного участника.

8. Основанием для регистрации участника регионального этапа Конкурса является предоставление комплекта конкурсной документации в соответствии с настоящим Порядком, включающим:

1) сопроводительное письмо органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования (для муниципальных образовательных организаций) по форме согласно приложению 1 к настоящему Порядку (далее – сопроводительное письмо);

2) заявку на участие в региональном этапе Конкурса по форме согласно приложению к сопроводительному письму;

3) заявление участника регионального этапа Конкурса, включая согласие на обработку персональных данных участника Конкурса, по форме согласно приложению 2 к настоящему Порядку;

4) конкурсные материалы участника регионального этапа Конкурса.

9. Конкурсные материалы участника регионального этапа Конкурса включают:

1) «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса, которое формируется участником регионального этапа Конкурса по форме согласно Приложению 3 к настоящему Порядку.

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, в соответствии с тематикой Конкурса.

Требования к видеоролику:

материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

формат видео: MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника регионального этапа Конкурса, фотографией участника регионального этапа Конкурса, полным наименованием образовательной организации, которую представляет участник регионального этапа Конкурса, наименованием муниципального образования Московской области;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника регионального этапа Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника регионального этапа Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на региональный этап Конкурса не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей;

3) конспект «Мастер-класса» участника регионального этапа Конкурса по выбранной им теме.

Формат конспекта: описание коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.) объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал; фотографии и видеоматериал;

4) материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании».

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений), анализ предложенных ситуаций и оптимальное их решение.

Объем не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

5) конспект «Открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету с обучающимися с ОВЗ» участника регионального этапа Конкурса с учетом его специализации в образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Формат конспекта: объем не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал, фотографии и видеоматериал.

Регламент занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут).

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах.

10. Конкурсная документация, помещенная в архив (формат *.zip или *.rar), направляется на адрес электронной почты Оператора регионального этапа Конкурса: k@vacad.ru с пометкой «Конкурс «Учитель-дефектолог России – 2020» в срок до 20.05.2020.

Конкурсная документация, поступившая в адрес Оператора регионального этапа Конкурса позже 20.05.2020, к участию в региональном этапе Конкурса не допускается.

Конкурсные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций регионального этапа Конкурса, Конкурса.

11. Для оценки представленных на региональный этап Конкурса конкурсных материалов создается экспертный совет регионального этапа III Конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020», состав которого утверждается распорядительным актом Министерства (далее – экспертный совет). Члены экспертного совета осуществляют свою работу на общественных началах.

12. Экспертный совет оценивает конкурсные материалы, представленные участниками регионального этапа Конкурса, в соответствии с критериями отбора победителей регионального этапа Конкурса согласно приложению 4 к настоящему Порядку. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол

экспертного совета регионального этапа Конкурса по форме согласно приложению 5 к настоящему Порядку. Итоговые баллы суммируются.

IV. Подведение итогов регионального этапа Конкурса

13. На основании ранжирования конкурсных материалов с учетом набранных баллов в соответствии со Сводным протоколом экспертного совета регионального этапа Конкурса согласно приложению 6 к настоящему Порядку, экспертный совет в срок до 20.06.2020 определяет победителей и призеров, занявших I, II и III места регионального этапа Конкурса.

14. Победителями и призерами регионального этапа Конкурса признаются участники, занявшие I, II и III места, которые награждаются дипломами Министерства.

15. Конкурсные материалы победителей и призеров регионального этапа Конкурса будут размещены на сайтах Оператора регионального этапа Конкурса и Министерства.

16. Конкурсные материалы, занявшие I место по итогам регионального этапа Конкурса, направляются Министерством в адрес организационного комитета Конкурса.

Приложение 1
к Порядку проведения регионального
этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2020»

ФОРМА

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО
органа местного самоуправления муниципального образования
Московской области, осуществляющего управление в сфере образования

Исходные данные органа
местного самоуправления
муниципального образования
Московской области, осуществляющего
управление
в сфере образования

Министерство образования
Московской области

Направляем Заявку на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

Приложение на ___ листах в ___экз.

Руководитель _____ _____
подпись ФИО

МП

Приложение
к сопроводительному письму органа
местного самоуправления
муниципального образования Московской
области, осуществляющего управление в
сфере образования

ФОРМА

ЗАЯВКА [1]
на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

_____
(наименование органа местного самоуправления муниципального образования Московской области, осуществляющего управление в сфере образования)

выдвигает _____
Фамилия, Имя, Отчество участника регионального этапа Конкурса (в родительском падеже)

_____
(занимаемая должность, наименование в соответствии с трудовой книжкой)

_____
(полное наименование организации, в которой работает участие участник регионального этапа Конкурса в соответствии в уставом)

на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее – региональный этап Конкурса)

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника регионального этапа Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.
3. Конспект «Мастер-класса» участника регионального этапа Конкурса по выбранной им теме.
4. Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании».
5. Конспект «Открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» участника регионального этапа Конкурса.

_____ _____
(Ф.И.О. руководителя организации) (Подпись)

МП

[1] На бланке организации, в которой работает участник регионального этапа Конкурса

Приложение 2
к Порядку проведения регионального
этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2020»

ФОРМА

Министерство образования
Московской области

_____,
Ф. И. О. учителя-дефектолога
(в родительном падеже)

_____

_____
(наименование образовательной организации)

_____

_____
(наименование муниципального образования
Московской области)

Заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее – Конкурс) и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

_____
(Наименование органа местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющего управление в сфере образования)

_____,

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«____» _____ 20____ г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»:

_____
(дата)

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О. участника)*

Приложение 3
к Порядку проведения регионального
этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2020»

ФОРМА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2020»

(в соответствии с Положением III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020»)

(фотопортрет 4×6 см)

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

№ п/п	1. Общие сведения	
1	2	
1	Населенный пункт	
2	Дата рождения (день, месяц, год)	
3	Место рождения	
	2. Образование	
1	Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
2	Специальность, квалификация по диплому	
3	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
4	Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
5	Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
6	Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
	3. Работа	
1	Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	

2	Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
3	Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
4	Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
5	Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью	
6	Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
7	Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
8	Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
9	Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) при наличии на момент регионального этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2020» (далее – Конкурса)	
	4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
1	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
2	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
3	Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
4	Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
5	Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

6	Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	5. Публикации участника Конкурса	
1	Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
2	Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
3	Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
4	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)
5	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
	6. Результаты проектной деятельности	
1	Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	

	7. Общественная деятельность	
1	Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
2	Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
3	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
	8. Дополнительные материалы	
1	Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
	9. Семья	
1	Семейное положение	в том числе профессия супруга
2	Дети	год рождения
	10. Досуг	
1	Хобби	заполняется в свободной форме
2	Спортивные увлечения	
3	Сценические таланты	
	11. Контакты	
1	Рабочий адрес с индексом	
2	Рабочий телефон с междугородним кодом	
3	Мобильный телефон	
4	Рабочая электронная почта	
5	Личная электронная почта	
6	Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
	12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
1	Ваше профессиональное кредо / девиз	
2	Эссе «Почему Вам нравится Ваша работа?	до 200 слов
3	Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
4	Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
	13. Подборка фотографий	
1	1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: (_____) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«____» _____ 2020 г.

Приложение 4
к Порядку проведения регионального
этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2020»

КРИТЕРИИ
отбора победителей регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

Пакет представленных материалов оценивают жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители и призеры регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее – Конкурс).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов

№ п/п	Критерии		Показатель	Баллы
1	2		3	4
	Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
1	Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Профессиональное портфолио участника Конкурса (далее – Портфолио) соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник Конкурса не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике

				Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
2	Существующая практика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник Конкурса непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник Конкурса непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитии)
			Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными

				проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 3 – Участник Конкурса имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.	1 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов,

				в которых непосредственно работает конкурсант; 3 – Участник Конкурса взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 – Участник Конкурса не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии; 2 – Участник Конкурса включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 – Участник Конкурса включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
3	Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – У участника Конкурса отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – Участник Конкурса является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

				3 – Участник Конкурса является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
			Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования 1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
			Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные,

				оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – Участник Конкурса не проводил мероприятия; 1 – Участник Конкурса провел 1-2 мероприятие; 2 – Участник Конкурса провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
			Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – Участник Конкурса не принял участие в мероприятиях; 1 – Участник Конкурса провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – Участник Конкурса провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
4	Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая	0 – Интернет-ресурс отсутствует; 1 – Содержание интернет-ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – Содержание интернет-ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, интернет-ресурс регулярно пополняется и обновляется.

			организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	
		Эссе	Особенность написания эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
			Аргументированность позиции	0 – Позиция не аргументирована; 1 –Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
			Рефлексивность	0 – Участник Конкурса не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – Участник Конкурса раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – Участник Конкурса убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.

		Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
5	Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
	Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
1	Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованием	Соответствие предъявленным формальным требованием (подпункта 2 пункта 9 Порядка проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»)	0 – Видеоролик занятия не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – Видеоролик занятия соответствует формальным требованиям.
		Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
			Соответствие предлагаемых	0 – Отраженные в видеоролике подходы не

			педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
			Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
			Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим

				возможностями обучающихся технические средства.
			Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Дидактические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства.
		Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
			Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
			Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся.
2	Максимальное количество баллов за видеоролик:			14
	Критерии оценки конспекта «Мастер-класс»			
1	Критерии оценки конспекта «Мастер-	Актуальность и методическое	Убедительное и аргументированное методическое	0 – Участник Конкурса не аргументировал выбор психолого-педагогической методики,

	класс»	обоснование	обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 – Участник Конкурса в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии не применил соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – Участник Конкурса свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
			Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы; 2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса.
			Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и	1 – Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ; 2 – Могут быть использованы в отношении

			инвалидностью	разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ; 3 – Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ.
2	Максимальное количество баллов за конспект «Мастер-класс»:			7
	Критерии оценки материалов «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
1	Критерии оценки материалов «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального дефектологического образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – Участник Конкурса слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1– Участник Конкурса демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2– Участник Конкурса свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
			Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – Участник Конкурса не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 - Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.

			Использование творческого подхода, креативность	0 - Участник использует шаблонные типовые решения; 1 - Участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
			Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)	0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции; 1 – Участник представляет собственную позицию; 2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию.
2	Максимальное количество баллов за материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»:			**7**
	Критерии оценки конспекта «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»			
1	Критерии оценки конспекта «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – Участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
			Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – Не реализуются; 1 – Реализуются частично; 2 – Реализуются в полном объеме.

		Информационная грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – Конспект занятия составлен методически грамотно.
			Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – Не доступно; 1 – Доступно с дополнительными пояснениями; 2 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
			Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	0 – Не используются; 1 – Используются; 2 – Широко используются.
		Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
			Сформированность методических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
			Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса	0 – Не сформированы; 1 – Сформированы частично; 2 – Сформированы в полном объеме.
2	Максимальное количество баллов за конспект «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			13

Приложение 5
к Порядку проведения регионального этапа
III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»

ФОРМА

ПРОТОКОЛ №____
экспертного совета регионального этапа
III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020»

«_____» _____ 2020 г.

ФИО члена экспертного совета регионального этапа Конкурса: _____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1	2		3	4
Профессиональное портфолио участника				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Профессиональное портфолио участника (далее – Портфолио) соответствует тематике регионального этапа III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020» (далее – Конкурс)		
2.	Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		

5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенность написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
		Общее количество баллов за Портфолио:		
Видеоролик				

1	Соответствие формальным требованием	Соответствие предъявленным формальным требованием (подпункт 2 пункта 9 Порядка проведения регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»))		
2	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.		
3		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
4	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		
5		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
6		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
7		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
8	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
9		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
10		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
	Общее количество баллов за Видеоролик:			
	Конспект «Мастер-класс»:			
№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Актуальность и методическое	Убедительное и аргументированное методическое обоснование		

	обоснование	предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
2.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
3.		Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
	Общее количество баллов за Конспект «Мастер-класс»			
	Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального дефектологического образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Использование творческого подхода, креативность		
4.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность)		
	Общее количество баллов за материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»			
	Конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»			
№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.		Системность и целесообразность применяемых подходов		

4.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
5.		Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
6.		Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации		
7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций участника Конкурса		
8.		Сформированность методических компетенций участника Конкурса		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса		
	Общее количество баллов за конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»:			
	Общее количество баллов:			

Подпись члена экспертного совета регионального этапа Конкурса: _____

Приложение 6
к Порядку проведения регионального
этапа III Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2020»

ФОРМА

УТВЕРЖДЕН
Начальник управления общего
образования Министерства образования
Московской области
_____Е.В. Белик
«_____» _____ 2020

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
экспертного совета регионального этапа
III Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020»

«_____» _____ 2020 г.

№ п/п	ФИО участника	Муниципальное образование Московской области	Количество баллов					
			Профессиональное портфолио	Видеоролик занятия/урока	Конспект «Мастер-класс»	Материалы «Кейс-метода в специальном (дефектологическом) образовании»	Конспект «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Сумма баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								

Секретарь экспертного совета регионального этапа Конкурса _____ _____
(ФИО) (подпись)

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 20.03.2020 № Р-218

СОСТАВ
экспертного совета регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2020»

Белик Е.В.	-	начальник управления общего образования Министерства образования Московской области, председатель
Артёмова А.А.	-	учитель-дефектолог государственного казенного учреждения Московской области Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (по согласованию)
Крюков Г.В.	-	советник при ректорате государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (по согласованию)
Мусаилова О.Б.	-	психолог Центра сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Института развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию)
Рукавицин М.С.	-	доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (по согласованию)
Сагалов М.А.	-	заместитель директора по организационно-педагогической работе государственного казенного учреждения Московской области Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (по согласованию)
Савельева О.А.	-	начальник Центра сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Института развития образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», секретарь экспертной группы (по согласованию)
Скрипко Т.В.	-	заместитель заведующего отделом общего образования в управлении общего образования Министерства образования Московской области